



LA CLASSE DE SECONDE GT AU LYCÉE DUMÉZIL VERNON 2019

ENSEIGNEMENTS COMMUNS	HORAIRE ÉLÈVE
• Français	4 h
• Histoire-géographie	3 h
• Langue vivante A et B	5 h 30
• Sciences économiques et sociales	1 h 30
• Mathématiques	4 h
• Physique-chimie	3 h
• Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	1 h 30
• Sciences numériques et technologie	1 h 30
• Éducation Physique et Sportive	2 h
• Éducation Morale et Civique	0 h 30
Accompagnement personnalisé et orientation	
• Enseignements optionnels	1 h 30 et /ou 3 h
HORAIRE TOTAL ÉLÈVE	26 h 30 à 33 h

Section Européenne DNL Histoire : **Anglais** ou **Allemand** (*)

Certains enseignements sont dispensés en groupes à effectifs réduits

• Les enseignements optionnels au lycée Dumézil

1 enseignement général au choix parmi:		1 enseignement technologique au choix parmi:	
Latin	3h	Management et Gestion	1h30
Grec	3h	Santé et Social	1h30
Arts Plastiques	3h	Biotechnologies	1h30
Italien	3h	Sciences et Laboratoire	1h30
		Sciences de l'ingénieur	1h30
		Création et Innovation Technologiques	1h30

4 possibilités pour compléter ou non les enseignements obligatoires du tronc commun :

	Totaux*	EURO
L'élève choisi 1 enseignement de chaque	4h30	31h00
L'élève choisi 1 enseignement général	3h00	29h30
L'élève choisi 1 enseignement technologique	1h30	28h00
L'élève ne prend aucun enseignement optionnel		26h30

☞ Volume horaire hebdomadaire de l'élève avec ou sans option

☞ Avec l'EURO

• Section Européenne DNL Histoire : Anglais ou Allemand (*)

* : Les sections Européennes Anglais et Allemand représentent pour chacune d'elles, un volume horaire de 2h comprenant 1h d'anglais ou d'allemand et 1h d'Histoire – Géographie enseignée en Anglais ou en Allemand.

À noter que cette option n'est cumulable que sur un des deux enseignements optionnels ci-dessus.



Management et Gestion

Les élèves découvriront les notions fondamentales de l'économie et de la gestion, en partant du comportement concret d'acteurs qu'ils côtoient dans leur vie quotidienne (entreprises, associations, etc.)

Création et Innovation Technologiques (SI - CIT)

Comprendre comment on conçoit un produit ou un système technique faisant appel à des principes

innovants et répondant aux exigences du développement durable.

Cet enseignement s'appuie sur:

- l'analyse de l'évolution de produits ou de solutions techniques du point de vue de l'innovation (lois d'évolution, principes de résolution, démarches de créativité, etc.)
- la mise en œuvre d'une démarche d'innovation technologique.

À travers la question du développement durable, analyser comment des produits ou des systèmes complexes répondent à des besoins sociétaux et découvrir les objectifs et les méthodes de travail propres aux sciences de l'ingénieur

Biotechnologies

L'enseignement d'exploration de biotechnologies offre la possibilité aux élèves de pratiquer des activités technologiques en laboratoires de biotechnologies. Ils découvrent ainsi l'importance de la technologie appliquée en recherche et production de biens ou de services dans les secteurs de la santé, de l'environnement et des bio-industries.

Dans le cadre de leur projet d'orientation, cet enseignement d'exploration invite les élèves à se projeter dans les métiers des biotechnologies : technicien supérieur, ingénieur, chercheur en biologie. Il donne à l'élève des éléments d'aide à la décision pour choisir une formation dans ces secteurs d'activités.

Sciences et laboratoire (S L)

Cet enseignement d'exploration porte cette exigence à travers une pratique soutenue de la démarche scientifique dans le cadre d'activités de laboratoire.

Chez l'élève, il vise à susciter le goût de la recherche, à développer l'esprit d'innovation et à lui faire découvrir ses capacités de résolution de problèmes en insistant particulièrement sur l'observation, le choix et la maîtrise des instruments et des techniques de laboratoire, l'exploitation des résultats, l'action concrète et raisonnée, le travail collaboratif.

Arts plastiques

Au travers de l'étude de diverses formes artistiques, de leur environnement culturel et des ressorts de la vie artistique contemporaine, il s'agit d'amener les élèves à approfondir l'expérience esthétique comme à en apprécier les enjeux économiques, humains et sociaux. Cet enseignement ouvre aussi sur la réalité des formations et métiers artistiques et culturels.

Langue vivante 3 : Italien LV3

Découvrir une langue, une civilisation, un mode de vie et de pensée différents au travers de l'étude du vocabulaire, de la grammaire, *via* la conversation, l'étude de textes, de documents, de films, de traductions...

Langues et cultures de l'Antiquité : latin ou grec

Découvrir une langue et une civilisation anciennes en s'exerçant à la traduction écrite, à l'étude de textes littéraires ou de documents historiques ou artistiques.

Santé social

L'enseignement d'exploration « Santé et social » a pour objectif de faire découvrir les interrelations entre l'individu et la société, la santé, le bien-être social et l'environnement, d'expliquer comment les territoires sont organisés pour offrir des prestations et des services à l'individu, aux groupes sociaux, à la population.